

Περιγραφή Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας με τη Χρήση ΤΠΕ

Τάξη υλοποίησης: Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτικό Αντικείμενο/Διδακτική Ενότητα: ΑΓΓΛΙΚΑ, ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΩΝ, ΕΝΟΤΗΤΑ 1, LESSON 1, LEAD-IN SPEAKING ACTIVITY

Στόχος της δραστηριότητας

Κύριος στόχος είναι να “γνωριστούν” οι μαθητές μεταξύ τους στα πλαίσια μιας δρ/τας που θα τους ευαισθητοποιήσει στο ότι όταν κάποιος συστήνεται και δίνει πληροφορίες για τον εαυτό του δεν είναι απαραίτητα ειλικρινής. Επίσης, να εξασκηθούν στο πώς δίνουμε πληροφορίες για τον εαυτό μας και πώς ζητάμε ανάλογες πληροφορίες για κάποιον άλλο στην αγγλική γλώσσα. Να προβεί η εκπ/κός στις πρώτες διαπιστώσεις σχετικά με το επίπεδο των μαθητών. Τέλος, να δημιουργηθεί ένα κλίμα εξοικείωσης των παιδιών μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό, καθώς η ενότητα είναι η πρώτη που θα διδαχθεί, στην αρχή της χρονιάς.

Λογισμικό που θα χρησιμοποιηθεί

Θα χρησιμοποιηθεί ο διαδικτυακός τόπος ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ του υπ. Παιδείας, όπου βρίσκονται συγκεντρωμένα σε ψηφιακή μορφή τα σχολικά βιβλία και παρέχεται άμεση πρόσβαση στο επιλεγμένο υλικό.

Απαιτούμενος Εξοπλισμός

Διαδραστικός πίνακας, εργαστήριο πληροφορικής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, overhead projector

Περιγραφή της δραστηριότητας

Ζητάμε από τα παιδιά να φανταστούν ότι βρίσκονται σε εκπαιδευτική καλοκαιρινή κατασκήνωση και θα παίξουν ένα παιχνίδι για να ‘γνωριστούν’ μεταξύ τους. Στον διαδραστικό πίνακα προβάλλεται η σελίδα του βιβλίου με την κάρτα-υπόδειγμα για να πάρουν ιδέες για ερωτήσεις που θα γίνουν (σελ. 4 σχ. βιβλ.) :

http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-A114/%CE%94%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%A0%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%BF/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF%20%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%AE/21-0047-02_Agglika_A-Gym-Proch_BM.pdf

Εξηγούμε ότι κάθε παιδί πρέπει να δημιουργήσει ένα χαρακτήρα με στοιχεία που δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα, επιλέγοντας στοιχεία από τις κάρτες, και στη συνέχεια θα συνομιλήσουν διαδικτυακά σε ένα chat room. Μπαίνουν στο chat room και συνομιλούν δίνοντας τα ψεύτικα στοιχεία για 10 λεπτά, υπό την εποπτεία της εκπ/κού. Όταν οι συνομιλίες τελειώσουν, η εκπ/κός ζητά από μερικά παιδιά να δώσουν στην ξένη γλώσσα πληροφορίες για το τι έμαθαν και από ποιον. Στο στάδιο αυτό, τα παιδιά συνειδητοποιούν ότι δεν είναι σε θέση να είναι απόλυτα σίγουρα για την πραγματική ταυτότητα των συνομιλητών τους και αντιλαμβάνονται πόσο εύκολα μπορεί κάποιος να τα παραπλανήσει στο διαδίκτυο. Ακολουθεί συζήτηση για τη διατύπωση

συμπερασμάτων, αποριών και αφήγηση τυχόν σχετικών περιστατικών που τα παιδιά ίσως έχουν υπόψη τους. Η εκπ/κός εφιστά την προσοχή τους στο ότι κάτι τέτοιο είναι πιθανό να συμβεί στον οποιονδήποτε, ασχέτως ηλικίας, και τονίζει ότι πρέπει να είμαστε πάντα υποψιασμένοι και να μην εμπιστευόμαστε άκριτα τους διαδικτυακούς συνομιλητές μας.

Άλλα εκπαιδευτικά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν

Στο τέλος της δραστηριότητας δίνεται στους μαθητές φύλλο εργασίας με κατάλληλα διαμορφωμένες ερωτήσεις σχετικά με τη διαδικτυακή επικοινωνία και τους κινδύνους της, ώστε οι μαθητές να αναστοχαστούν πάνω στο θέμα. Επίσης, δίνεται και η παρακάτω ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης:

SELF-ASSESSMENT RUBRIC

In this lesson I have learnt:	VERY WELL	WELL	FAIR	I MUST TRY MORE
To use vocabulary to describe myself and my hobbies				
To ask another person to reveal similar information				
To use the internet to communicate with others				
To work both on my own and as part of a pair				
NOT TO TRUST EVERYTHING SB TELLS ME ONLINE!!!				
To fill in assessment rubrics to evaluate my own progress!				