



ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΡΑΤΣΩΛΗ ΠΕ05

ΜΣΕΝΑΡΙΟ

ΤΙΤΛΟΣ: Τι κάνω στον ελεύθερο χρόνο μου (Mes loisirs)



ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΓΑΛΛΙΚΑ, ΕΝΟΤΗΤΑ 3 (φωτόδεντρο ,διαδραστικό βιβλίο σελ.66).

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ

1.ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Στο τέλος του μσεναρίου αναμένεται οι μαθητές να:

α)να εκφράζονται για τις δραστηριότητες και τα χόμπυ τους

β)να συντάσσουν σωστά τα ρήματα: jouer à, jouer de, faire de

γ)να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους όσον αφορά αθλήματα και δραστηριότητες

δ)να αποδέχονται ή να αρνούνται μια πρόταση

ε)να μάθουν την ώρα

στ)να ασκηθούν στη συνεργασία

ζ)να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία στην παρουσίαση των εργασιών τους.

1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ.

Οι μαθητές βλέπουν και ακούνε τον διάλογο στη σελ.66 του διαδραστικού βιβλίου ο οποίος προβάλλεται στον διαδραστικό πίνακα.

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A108/314/2130,21976/>

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να καθοδηγεί τη διαδικασία και να διευκολύνει τους μαθητές στην επίλυση των προβλημάτων τους.

Για παράδειγμα ο εκπαιδευτικός για να διευκολύνει τους μαθητές στην κατανόηση του κειμένου κάνει ερωτήσεις, όπως: Σε τι αναφέρεται το κείμενο ,για ποιο θέμα συζητούν τα πρόσωπα του διαλόγου και ζητά από τους μαθητές να εντοπίσουν και να υπογραμμίσουν στον διαδραστικό πίνακα τις φράσεις που αναφέρονται σε χόμπυ ή δραστηριότητες.

Ο εκπαιδευτικός δίνει τις λέξεις κλειδιά για την κατανόηση του κειμένου είτε μέσω παραδειγμάτων είτε με κινήσεις είτε ζωγραφίζοντας στον πίνακα. Αντιστοίχως εξηγεί τις λέξεις που δυσκολεύουν τους μαθητές στην κατανόηση του κειμένου.

Κατόπιν ζητά από τους μαθητές να παρατηρήσουν την σύνταξη των ρημάτων jouer/faire και να προσπαθήσουν να εξηγήσουν τις διαφορές.

Στην σελ.72 του διαδραστικού βιβλίου παρουσιάζει αναλυτικά ο εκπαιδευτικός την σύνταξη των ρημάτων jouer à/jouer de/faire de

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3874>

Για την κατανόηση της παραπάνω σύνταξης των ρημάτων και την κινητοποίηση τους μέσω της παιχνιδοποίησης, οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες παίζουν το παιχνίδι του διαδραστικού βιβλίου:

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3871>

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ: Οι αγαπημένες μου δραστηριότητες

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Γαλλικά

ΤΑΞΗ: Α' Γυμνασίου

ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 15 λεπτά

Παρατίθεται το link της άσκησης:

<https://www.postermywall.com/>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ



Στο εργαστήριο πληροφορικής ζητείται από την κάθε ομάδα να δημιουργήσει μια αφίσα με τις αγαπημένες της δραστηριότητες οι οποίες θα αναγράφονται στα γαλλικά και να την παρουσιάσει στην τάξη.

2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές θα μάθουν την επίσημη και τρέχουσα ώρα και πως να τοποθετούν τις δραστηριότητες στο χρόνο.



Στον διαδραστικό πίνακα παρουσιάζεται η ώρα στην παρακάτω σελίδα του διαδραστικού βιβλίου

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3868>

Ο εκπαιδευτικός δίνει επιπλέον εξηγήσεις και οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες προσπαθούν να εντοπίσουν τις διαφορές μεταξύ επίσημης και τρέχουσας ώρας. Ο εκπαιδευτικός συντονίζει, επεμβαίνει λύνοντας τυχόν απορίες και ενθαρρύνει το παιχνίδι ρόλων όπου κάθε ομάδα ρωτά τις άλλες τί ώρα είναι σε διάφορες στιγμές του μαθήματος.

Στην σελίδα του διαδραστικού βιβλίου που ακολουθεί οι μαθητές μαθαίνουν πως να τοποθετούν μια δραστηριότητα στο χρόνο.

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4055>

Ακολουθεί ένα παιχνίδι ρόλων στο οποίο κάθε ομάδα καλείται να κάνει ερωτήσεις σχετικά με δραστηριότητες και χρονικές στιγμές και να απαντήσει αντίστοιχα στις ερωτήσεις των άλλων ομάδων.

Για ανατροφοδότηση αλλά και κινητοποίηση των μαθητών μέσω της παιχνιδοποίησης οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες καλούνται να παίξουν τα παρακάτω κουίζ του διαδραστικού βιβλίου.

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3992>

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4052>



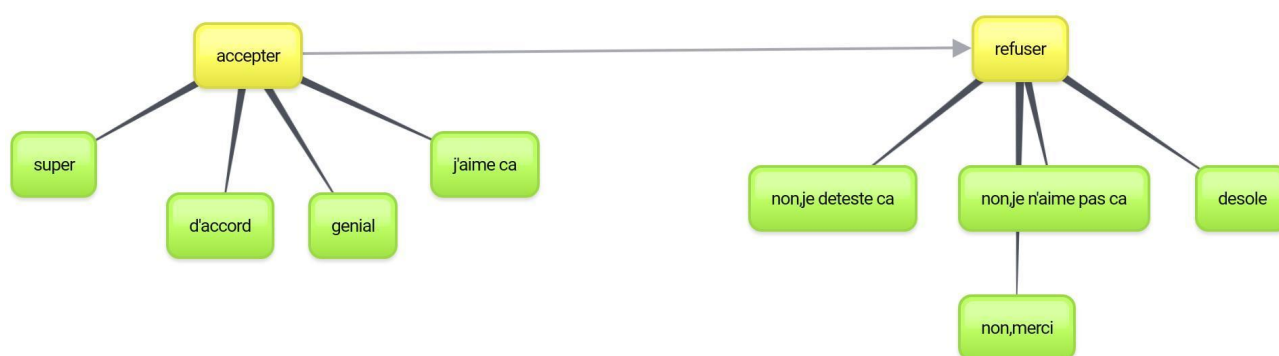
Le temps c'est de l'argent et
le temps libre de l'or



3η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές θα μάθουν να αποδέχονται ή να αρνούνται μια πρόταση. Στην παρακάτω σελίδα του διαδραστικού βιβλίου παρουσιάζονται εκφράσεις τις οποίες οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν για να αποδεχτούν ή να απορρίψουν μια πρόταση. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να υπογραμμίσουν με διαφορετικό χρώμα αυτές που αρνούνται ή δέχονται αντίστοιχα. Κατόπιν εξηγεί τις άγνωστες λέξεις και παρουσιάζει τον παρακάτω νοητικό χάρτη:



created with www.bubbl.us

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A108/314/2130,21976/>

Για να ανατροφοδοτήσει οι ομάδες καλούνται να λύσουν το παρακάτω κουίζ:

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4151>

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



ΤΙΤΛΟΣ: C' est toi le scenariste (Πως περνάς τον ελεύθερό σου χρόνο?)

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Γαλλικά

ΤΑΞΗ: Α' Γυμνασίου

ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 30 λεπτά

Παρατίθεται το link της άσκησης:

<http://www.toondoo.com/>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Ζητείται από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα κόμικ όπου θα υπάρχει ένας διάλογος με δύο φίλους τους, θα γράψουν διάφορες προτάσεις για δραστηριότητες και αντιστοίχως αρνητικές και θετικές απαντήσεις. Η άσκηση δίνεται για το σπίτι σαν μίνι πρότζεκτ και δίνεται αρκετό χρονικό περιθώριο για να την παραδώσουν.

ΡΟΥΜΠΡΙΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της ενότητας 3 δίνεται στους μαθητές η παρακάτω ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης.

Σε αυτή την ενότητα :



Έμαθα να	Πολύ καλά	καλά	μέτρια	Πρέπει να προσπαθίσω
μιλάω για τον ελεύθερο χρόνο μου				
χρησιμοποιώ σωστά τα ρήματα Jouer/faire				
να λέω την ώρα				
να κάνω μια πρόταση				
να δέχομαι ή να απορρίπτω μια πρόταση				

να χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία				

