

ΓΑΛΛΙΚΑ

Δραστηριότητες και αθλήματα(Mes loisirs)

Κατερίνα Καρατσώλη

Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	6
Βασική Ροή Σεναρίου	7
Πλαίσιο Υλοποίησης	8
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα	8
Χρονοπρογραμματισμός	9
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου	10

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη

Α΄Γυμνασίου- Επίπεδο A1

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο

ΓΑΛΛΙΚΑ- ΒΙΒΛΙΟ Α΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ενότητα 3) Mes loisirs

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές να εκφράζονται για τις δραστηριότητες στον ελεύθερο χρόνο τους χρησιμοποιώντας την σωστή σύνταξη των ρημάτων κάνω(faire) και παίζω (jouer) .

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

Η κλίση των ρημάτων jouer και faire

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

75 λεπτά

Ασύγχρονη 15΄

Σύγχρονη 30΄

Ασύγχρονη 30΄

Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Το σενάριο συνδέει τη σύγχρονη με την ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Γίνεται αξιοποίηση εργαλείων της e-class για την ασύγχρονη διδασκαλία τόσο πριν όσο και μετά το μάθημα που διεξάγεται σύγχρονα

μέσω Webex.

Οι μαθητές μαθαίνουν να εκφράζονται για τις δραστηριότητες και τα χόμπι τους ,να συντάσσουν σωστά τα ρήματα:jouer à,jouer de,faire de και εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους όσον αφορά αθλήματα και δραστηριότητες.

Χωρίζεται σε τρεις φάσεις
στην Α΄ Φάση (Ασύγχρονη), γίνεται αναστοχασμός και μετάδοση της νέας γνώσης, και μελέτη με “κλειστές” ασκήσεις,
στη Β΄ Φάση (Σύγχρονη), που αφορά “ανοικτές” ασκήσεις υλοποιούνται δημιουργικές δραστηριότητες υπό την καθοδήγηση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού,
στη Γ΄ Φάση (Ασύγχρονη),πραγματοποιούνται ατομικές και ομαδικές ασκήσεις καθώς και δραστηριότητες εφαρμογής της νέας γνώσης.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών
Ερωματολογία, κουίζ, παιχνίδια ρόλων, συζητήσεις.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας:

Chat, annotate ,share, breakout sessions,polling

Ασύγχρονης διδασκαλίας:

Ενότητα , Ανακοίνωση, Σύνδεσμοι , Ασκήσεις ,Εννοιολογικός χάρτης, ερωματολογία, έγγραφα, Γλωσσάριο, Εργασίες .

ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

<mailto:https://www.animaker.com/>

ΛΕΞΙΚΑ

<mailto:https://www.wordreference.com/frgr/>

Βασική Ροή Σεναρίου

Α'ΦΑΣΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ

- Δημιουργήθηκε στην e-class η Ενότητα <Mes loisirs> με περιγραφή του περιεχομένου και χρήση των εργαλείων για την ανάπτυξη του μαθησιακού περιεχομένου.
- Ανακοινώνουμε στους μαθητές τι πρέπει να κάνουν ώστε να είναι προετοιμασμένοι για την σύγχρονη διδασκαλία.

Β'ΦΑΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ

- Στην σύγχρονη γίνεται σύνδεση με την ασύγχρονη που προηγήθηκε δίνοντας ανατροφοδότηση στους μαθητές μας εξηγώντας τους στόχους του μαθήματος. Υλοποιούμε δραστηριότητες (παιχνίδια ρόλων ,polling,chat,breakout sessions) ζητώντας να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο για δραστηριότητες και αθλήματα καθώς και τα ρήματα παίζω και κάνω.
- Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες προετοιμάζονται για τα παιχνίδια ρόλων και παρουσιάζουν την εργασία τους στην τάξη.

Γ'ΦΑΣΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ

- Δημιουργήθηκαν στην e-class ασκήσεις κλειστού τύπου με άμεση ανατροφοδότηση καθώς και εργασία για εφαρμογή των αποκτηθέντων γνώσεων. Αποστέλλουμε(ατομικά ή/και ομαδικά ανατροφοδότηση μετά την τελική ανάρτηση των εργασιών.

Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο υλοποιείται σε τρεις (3) φάσεις οι οποίες συνδέονται ακολουθώντας σε μεγάλο βαθμό το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης:

Α΄ Φάση: Ασύγχρονη (αναστοχασμός και πρόσβαση στη νέα γνώση και μελέτη)

Β΄ Φάση: Σύγχρονη (εργασίες για εξάσκηση και εμπέδωση της νέας γνώσης)

Γ΄ Φάση: Ασύγχρονη (ασκήσεις και εργασίες για εφαρμογή της νέας γνώσης καθώς και για αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας).

Αξιοποιούνται, για τις ανάγκες της επιμόρφωσης, λειτουργίες της e-class και της Webex που στοχεύουν:

- στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών με ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες,
- στην επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους αλλά και με τον εκπαιδευτικό τους,
- στην εξατομικευμένη μάθηση (με διάδραση μεταξύ μαθητών και τεχνολογικού εργαλείου).

Στόχος του σεναρίου είναι:

1) Να δοθεί έμφαση στον συνδυασμό τόσο της σύγχρονης όσο και της ασύγχρονης διδασκαλίας.

Α΄ Φάση (Ασύγχρονη), στη “διδασκαλία” και μετάδοση της

νέας γνώσης, τη μελέτη και τις “κλειστές” ασκήσεις,

Β΄ Φάση (Σύγχρονη), στις “ανοικτές” και περισσότερο

δημιουργικές δραστηριότητες που υλοποιούνται υπό την

καθοδήγηση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού,

Γ΄ Φάση (Ασύγχρονη), στις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις (κλειστού και ανοιχτού τύπου)

και δραστηριότητες εφαρμογής της νέας γνώσης.

2) Να αξιοποιηθούν κυρίως τα ψηφιακά εργαλεία που προσφέρονται δωρεάν (χωρίς χρέωση δεδομένων πρόσβασης για τον χρήστη), δηλαδή η e-class και η Webex, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται και η αξιοποίηση άλλων ψηφιακών μέσων και περιβαλλόντων σύμφωνα με το προφίλ, τις ανάγκες και

τις δυνατότητες του κάθε σχολείου και των μαθητών του.

3) Να συνδεθεί, κατά το μέγιστο δυνατό, με το σχολικό διδακτικό εγχειρίδιο η θεματική «ελεύθερος χρόνος».

4) Να μπορεί να υλοποιηθεί με αξιοποίηση των απλούστερων δυνατών ψηφιακών μέσων της e-class και να αφήνει, παράλληλα, περιθώρια για ενσωμάτωση και άλλων πιο σύνθετων λειτουργιών της.

5) Να μπορεί να αξιοποιηθεί ως παράδειγμα εμπλουτισμού της δια ζώσης διδασκαλίας και να μην είναι εφαρμόσιμο, αποκλειστικά και μόνο, σε περίπτωση εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Παρουσιάζονται συνοπτικά τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα και ο ρόλος τους στην υλοποίηση του σεναρίου.

• **Εργαλεία e-class**

- **Ενότητα:** Δημιουργία, περιγραφή και διαχείριση εκπαιδευτικού υλικού και εφαρμογών.

- **Ανακοίνωση:** Ανάρτηση των στόχων, του περιεχομένου και των δραστηριοτήτων που πρέπει να κάνουν οι μαθητές πριν τη σύγχρονη.

- **Σύνδεσμοι:** Εισαγωγή ηλεκτρονικών συνδέσμων για αξιοποίηση εξωτερικών πηγών.

- **Γλωσσάριο:** Δημιουργία λημμάτων στο γλωσσάριο για αθλήματα και δραστηριότητες.

- **Ασκήσεις:** Δημιουργία ασκήσεων κλειστού τύπου συμπλήρωσης κενών για την ανάπτυξη της λεξιλογικής

ικανότητας και της δεξιότητας κατανόησης γραπτού λόγου.

- **Εργασίες:** Ανάρτηση της εκφώνησης της εργασίας, υποβολή του τελικού εγγράφου από τους μαθητές, διαχείριση της προθεσμίας, βαθμολόγηση/ανατροφοδότηση για την ανάπτυξη της δεξιότητας παραγωγής γραπτού λόγου.

- **Συζητήσεις:** Δημιουργία χώρου συζητήσεων όπου οι μαθητές προσθέτουν τις δικές τους λέξεις για δραστηριότητες που δεν παρουσιάζονται στο γλωσσάριο, υποβάλλουν σχετικές ερωτήσεις και δίνουν ενδεχομένως απαντήσεις σε ερωτήματα συμμαθητών τους.

- **Ερωτηματολόγιο:** Δημιουργία ερωτηματολογίων για αναστοχασμό προηγούμενων γνώσεων και δυνατότητα αυτοαξιολόγησης των νέων γνώσεων.

-**Εννοιολογικός χάρτης:** Απεικόνιση της σωστής σύνταξης των ρημάτων jouer και faire.

● **Εργαλεία Webex**

- **Polling:** Δημιουργία ερωτηματολογίου ως διερευνητικού εργαλείου για σύνδεση με την ασύγχρονη μελέτη.

- **Share:** Διαμοιρασμός [ιστοσελίδας](#) με εικόνες δραστηριοτήτων ώστε οι μαθητές να συσχετίσουν την εικόνα με την αφήγηση που ακούνε (άσκηση κατανόησης προφορικού λόγου).

- **Annotate (Βελάκια):** Διαχείριση του εργαλείου για την άσκηση κατανόησης προφορικού λόγου με εντοπισμό της σωστής εικόνας δραστηριότητας.

- **Chat:** Χρήση του εργαλείου για καταχώριση προτάσεων με περιγραφές των δραστηριοτήτων κατά τον ελεύθερο χρόνο.

- **Breakout Sessions:** Χωρισμός των ομάδων σε δωμάτια, για την εκπόνηση εργασίας (διάλογος για δραστηριότητες κατά τον ελεύθερο χρόνο) ,όπου ο εκπαιδευτικός εισέρχεται για βοήθεια και υποστήριξη.

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Ασύγχρονη (15')	Ερωτηματολόγιο(ατομική) Βίντεο(ατομική) Κείμενο(ατομική) Εννοιολογικός χάρτης(ατομική)	Απαντούν το ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό σε προηγούμενη γνώση, διαβάζουν το κείμενο και απαντούν στο ερωτηματολόγιο κατανόησης κειμένου βλέπουν το βίντεο και τον εννοιολογικό χάρτη.	e-class ερωτηματολόγιο έγγραφα πολυμέσα εννοιολογικός χάρτης ασκήσεις
Φάση 2. Σύγχρονη (30')	Polling)(ατομική) Chat(ατομική) Breakout sessions(ομαδική) Συζητήσεις(ομαδική)	Απαντούν στο ερωτηματολόγιο για ανατροφοδότηση, γράφουν στο chat προτάσεις για τα χόμπι τους και χωρισμένοι σε δωμάτια ετοιμάζουν το διάλογο.	Webex Polling Chat Breakout sessions
Φάση 3. Ασύγχρονη (30')	Ασκήσεις(ατομική) Εργασία(ομαδική)	Κάνουν την άσκηση εμπέδωσης της νέας γνώσης και υλοποιούν την εργασία.	e-class ασκήσεις σύνδεσμοι

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου



Α' Φάση: Ασύγχρονη (15' λεπτά)

Στις ανακοινώσεις στην eclass ο εκπαιδευτικός αναρτά οδηγίες στους μαθητές.

Σε αυτή την ενότητα θα μάθουμε λεξιλόγιο σχετικό με δραστηριότητες και αθλήματα που κάνουμε στον ελεύθερο χρόνο μας καθώς και την σύνταξη των ρημάτων jouer και faire.

Πριν συναντηθούμε στην Webex την [ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ & ΩΡΑ], θα πρέπει:

1) Για να θυμηθούμε πως κλίνονται τα ρήματα jouer και faire να απαντήσετε στο κουίζ που θα βρείτε στο [ερωτηματολόγιο](#) (3 λεπτά)

2) Να μελετήσετε το “[Γλωσσάριο](#)” (5 λεπτά)

3) Να διαβάσετε το παρακάτω κείμενο και να απαντήσετε στις ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου που θα βρείτε στο [ερωτηματολόγιο](#) (4 λεπτά)

4) Να παρακολουθήσετε το [βίντεο](#) που θα βρείτε στα πολυμέσα του μαθήματος (3 λεπτά)

5) Στην ενότητα υπάρχει στα έγγραφα [εννοιολογικός χάρτης](#) που θα σας βοηθήσει να κατανοήσετε την σύνταξη των ρημάτων jouer/faire

Αν θέλετε να αναζητήσετε τη σημασία λέξεων, χρησιμοποιήστε ένα λεξικό που θα βρείτε στο διαδίκτυο, όπως το παρακάτω:

<mailto:https://www.wordreference.com/fr/>